

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва - 2025

1. Наименование дисциплины - «Физическая культура и спорт»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий	знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

			разнообразных способов передвижения;
		<p>физической культурой и спортом;</p> <p>– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</p> <p>– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и</p>	<p>разнообразных способов передвижения;</p> <p>владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адапционных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>

		<p>ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие</p>	
		<p>технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой</p>	

		<p>мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и 	<p>знать: особенности планирования коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>уметь: анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей дошкольников с различными нарушениями речи;</p> <p>владеть: навыками разработки коррекционно-образовательных</p>

		воспитанниками Трудовые действия - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-	программ по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста
		развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	с нарушениями речи.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент должен иметь представление о роли физической культуры в жизни человека, владеть системой практических умений и навыков основных двигательных действий, а также обладать опытом физкультурно-спортивной деятельности в рамках школьной подготовки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32

в том числе на:

лекции – 16,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,
количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	4		2	16	Доклад <i>(контр. точ. № 1)</i>
2.	Социально-биологические основы физической культуры	3	2		4	16	Контрольная работа <i>(контр. точ. № 2)</i>
3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3			6	14	Учебно-тренировочные задания Тесты определения физической подготовленности <i>(контр. точ. № 3)</i>
Итого: 72 часа			6		12	46	Зачет – 8 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	1. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном

	подготовке студентов	Современное состояние физической культуры и спорта. 2. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры.	заведении
2	Социально-биологические основы физической культуры	1. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	1. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 2. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.. Планирование и управление самостоятельными занятиями. 2. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. 3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Вопросы для подготовки

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической

культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада

Обязательная литература:

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4475-3732-6. – DOI 10.23681/274977. – Текст : электронный.

Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 100 с., ISBN: 978-5-4475-3732-6: Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274977&sr=1

Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры

Вопросы для подготовки

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вопросы для подготовки

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к выполнению учебно-тренировочных заданий и тестов определения физической подготовленности

Обязательная литература

1. 1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;

- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры
2	Социально-биологические основы	УК-7	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

	физической культуры		<p>социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры</p>
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7 ПК-3	<p>Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; особенности планирования коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию с дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционно-образовательных программ по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушениями речи; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-8	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания
	фрагментарные знания о роли	неточности в знании роли	роли физической культуры в общекультурном,

<p>физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек, правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Затрудняется в умении понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры; умении разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения</p>	<p>физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек, правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Допускает незначительные ошибки в понимании роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры; умении разрабатывать и использовать индивидуальные</p>	<p>профессиональном и социальном развитии человека, влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек, правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Демонстрирует умения в понимании роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной физической культуры; умении разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и телосложения; умении преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Владеет способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики</p>
<p>адаптационных резервов организма, коррекции физического состояния и</p>	<p>программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции</p>	<p>самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности</p>

	жизнедеятельности.	различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности	
--	--------------------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Контрольная работа
- Учебно-тренировочные задания
- Тесты определения физической подготовленности

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры</p>	УК-7	Доклад
2	Социально-биологические основы физической культуры	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p>Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры</p>	УК-7	Контрольная работа
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими	<p>Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; особенности планирования коррекционно-</p>	УК-7 ПК-3	Учебно-тренировочные задания Тесты определения физической

	упражнениями	педагогической работы по		подготовленности
		<p>физическому воспитанию с дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом</p> <p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционно-образовательных программ по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушениями речи; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>		

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации.
4. Физическая культура личности.
5. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
6. Ценности физической культуры. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
7. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Темы контрольных работ

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
3. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
4. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
5. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды

Учебно-тренировочные задания

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Оценка					
	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на скорость бег 100 м (сек)	15,7	16,2	17,5	13,2	13,8	14,5
Поднимание туловища из положения лежа	40 сек			30 сек		
	40	32	27	25	20	15
Тест на силовую подготовленность - вис на руках(кол-во раз)				15	12	9

Тест на общую выносливость - бег 2000 м (мин., сек.)	10.15	11.05	12.15			
Тест на общую выносливость - бег 3000 м (мин., сек.)				12.00	13.10	14.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	35	25	в упоре на гимн. скамейке		
				16	12	8
Подтягивание в висе на перекладине	12	9	6	вис на согнутых руках		
				20	15	19
Подъем ног в упоре	30	25	20	15	12	10
Наклон, стоя на скамейке	ниже скамейки	до скамейки	до стоп	ниже скамейки	до скамейки	до стоп

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7	Вопросы 1 - 9
2	Социально-биологические основы физической культуры	УК-7	Вопросы 10 - 25
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7 ПК-3	Вопросы 26 - 40

Вопросы к зачету

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.
8. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
9. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
10. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
11. Анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.
12. Функциональные системы организма.
13. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
14. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
15. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
16. Биологические ритмы и работоспособность.
17. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
18. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
19. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
20. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
21. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
22. Особенности функционирования центральной нервной системы.
23. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка.
24. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
25. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза; нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение.
26. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

27. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Содержание самостоятельных занятий.
30. Возрастные особенности содержания занятий.
31. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
32. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
33. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
34. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
35. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
36. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста.
38. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
39. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
40. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении

		понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методика преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>
2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, к контрольной работе, выполнения учебно-тренировочных заданий, тестирования.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальное спортивное оборудование и инвентарь: мячи гимнастические, баскетбольные, скакалки, гантели, гимнастические палки, «шведская стенка», турник навесной, тренажеры, скамья для пресса, диск «здоровье», доска для степ-аэробики, ролик гимнастический, эспандер кистевой, маты, магнитофон, шахматы, шашки, лавки гимнастические.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат
педагогических наук